



Boletín de la Asociación de Psicoterapia Operativa Psicoanalítica (APOP)

Número 3, Marzo 2006 (Boletín Semestral)

Junta Directiva

Presidenta: Diana Sastre
Vicepresidenta: Alicia Tamayo
Secretario: Alberto Taborda
Vicesecretaria: Mar Llano
Tesorera: Paloma González
Vocales: Diana Goldzac
María José Nieto
Eduardo Gallinar
Suplentes: Belén Arambillet
Esther García de Bustamante

Sumario

- I. Unas palabras
- II. Jornadas: Información de Ponencias
- III. Resumen de la Asamblea
- IV. Actividades de los miembros de APOP
- V. Notas de Secretaría
- VI. Nuestros estatutos: recordatorio
- VII. Actualidades en el ámbito grupal: Libros, Artículos, Conferencias, Congresos
- VIII. Futuro
- IX. Lista de Miembros de APOP

Dirección: Álvarez Gato, 9 - 1º B
28012 - Madrid
E MAIL apopsic@terra.es
Redacción: Diana Sastre y Alberto Taborda

I.-UNAS PALABRAS

Esta vez nuestra compañera, y en estos momentos nuestra presidenta, Diana Sastre no será la encargada de escribir esta sección porque, para aquellos que aún no lo sepáis, sufrió una caída importante y, a consecuencia de la misma, ha tenido que ser intervenida quirúrgicamente y está en proceso de recuperación.

Sirva este espacio para desearle una pronta recuperación y enviarle mucha fuerza y energía.

II.-INFORMACIÓN DE LAS JORNADAS

En la XII Jornada del 29 de Octubre de 2005, con el título de **Aprendizaje Grupal** se presentaron las ponencias:

- **Dispositivo de “grupo operativo” en un contexto de aprendizaje. Escuela de psicomotricidad.** Javier Perea (javier0023@vodafone.es)

La técnica de grupo operativo se introduce en el marco de una institución formadora de especialistas en Psicomotricidad.

La demanda aparece en un momento de crisis institucional y divergencias entre las dos formadoras, la crisis llega al entorno del propio grupo de alumnos.

La propuesta es una intervención grupal con los alumnos para paliar el malestar surgido por la situación.

Se analizan los aspectos manifiestos y latentes y se propone la estructura de intervención a la responsable.

Objetivo: Proporcionar al grupo un espacio de reflexión, comunicación y aprendizaje.

El conflicto institucional atraviesa vertical y horizontalmente el proceso de aprendizaje grupal y opera como obstáculo epistemológico.

La tarea es crear un esquema de referencia común al grupo para integrar todos los elementos que promueven o dificultan el aprendizaje.

Se establece un encuadre de trabajo: Un coordinador, un observador y 18 participantes.

Seis momentos de 2 horas de duración.

La tarea: Aprender Psicomotricidad.

Las sesiones se caracterizaron desde el principio por intentos continuos para romper el encuadre de trabajo, así como dificultades para el entendimiento de la dinámica propuesta, dificultades en expresar el momento que atravesaban.

Transcurrido un tiempo el grupo pudo respetar los aspectos espacio temporales del encuadre, abordar el conflicto y crear un esquema de referencia común.

Lo difícil fue incorporar el vínculo entre el grupo y la tarea, el reconocimiento y el abordaje del conflicto como parte de la tarea, el papel de la coordinación, la historia personal y vincular de los integrantes del grupo y sus relaciones y la vinculación con la coordinación.

La coordinación desempeñó una función de continente de la ansiedad, miedo, pero también continente de expectativas, descubrimientos, deseos.

Facilitó al grupo un esquema de referencia común donde posicionarse frente a los vínculos, afectos y la propia tarea: formarse en Psicomotricidad.

A partir de ese momento, la responsable de la escuela consideró oportuno incluir la asignatura de dinámica de grupo en los dos cursos de formación.

Una apuesta institucional que precisa de un ECRO que permita observar y analizar fenómenos que se dan en los grupos, instituciones y en sus relaciones mutuas.

- **Sobre el uso del poder en la práctica educativa. Aportaciones desde el modelo operativo de Pichon-Rivière.** Luis García Campos (lgc@correo.cop.es)

El trabajo presentado trata de articular diversas experiencias grupales en contextos educativos sobre el tema del poder en la institución escolar.

Parte de la hipótesis de que hay un poder legítimo y necesario que el educador debe materializar y ejercer para su actividad educativa del que es preciso hablar para definir sus márgenes de operatividad y de utilidad.

También pretende señalar diversas cuestiones técnicas que provienen del marco teórico de los grupos operativos.

Se revisan cuestiones terminológicas, deteniéndose en el análisis de Foucault: relaciones entre poder y saber, distinción entre poder y dominación.

Se relata una experiencia realizada en un contexto de formación de educadores, en el marco de una escuela de psicomotricistas.

En esta experiencia se observa cómo el trabajo grupal permite pasar de perspectivas dicotómicas, donde el poder del educador está ligado a esquemas autoritarios, o con lo

que no se sabe qué hacer, a otras formas de análisis en sus expresiones y modos productivos y necesarios.

También se recurre en el texto a otra experiencia grupal desarrollada en un contexto escolar con alumnos de sexto de primaria en el marco de un programa de transición a la etapa secundaria. En este caso la actividad grupal permite que se exprese una queja de los alumnos sobre su desamparo en las ocasiones en las que los educadores no están conteniendo la agresividad que aparece en las relaciones entre alumnos y reclaman el uso de su poder en estas situaciones.

Al hilo de estas experiencias se plantea la pertinencia de pensar en tres elementos de la teoría grupal de Pichon-Rivière para replantear el uso del poder del educador en el contexto escolar: el liderazgo funcional, el encuadre y las relaciones grupo-institución.

- **El manifiesto y el latente en una tarea de aprendizaje.** M^a Teresa Rico (teresarico@wanadoo.es)

A modo de introducción debido a la edad que conforma este Grupo "la adolescencia", me ha parecido conveniente, por la complejidad del tránsito, hacer una introducción en este período.

El pensamiento adolescente está determinado por un proceso de triple duelo:

- El duelo por el Cuerpo Infantil
- El duelo por los Padres Infantiles
- El duelo por la Identidad Infantil

Y acompañando a estos procesos, el duelo por la bisexualidad perdida.

Posteriormente se describe la propuesta de trabajo en el puente de primaria a secundaria. Se presenta la experiencia con un Grupo de 5 chicas de 12 años que cursaban 1º de la ESO. Los avances del grupo se debieron a la riqueza de sus integrantes y al ECRO de la Psicóloga que le permitió tener claro el encuadre y posibilitó la tarea, a pesar de los obstáculos de la institución escolar. Y los efectos favorables se observaron en los contextos escolar y familiar.

A continuación se trabajó en grupos Operativos y Grupo General.

III.-ASAMBLEA

Se realizará en nuestra próxima jornada. Se enviará por correo el avance del orden del día.

IV.-ACTIVIDADES DE LOS MIEMBROS DE APOP

- **La cultura globalizada y la subjetividad.** Silvia Viviana Pugliese (silvia.pugliese@interredes.net.ar)

Resumen de la Ponencia presentada en el IV Congreso Mundial de Psicoterapia, Buenos aires, 26 al 30 de agosto de 2005.

En la última década se viene marcando con énfasis creciente los efectos de la globalización en todos y cada uno de los aspectos de nuestro planeta. Implica un cambio general que abarca desde la economía hasta la cultura y la comunicación.

La pérdida de la afinidad o de la diferencia implica un riesgo nivelador. Numerosos autores han alertado acerca de los riesgos de la disolución de las diferencias culturales o étnicas, en pos de una homogeneización.

Es aquí donde nos planteamos cómo se plasman estos fenómenos que acarrea la globalización en los procesos anímicos de un sujeto de una comunidad determinada.

Los caminos a seguir no son muchos:

- 1.- Cierra las fronteras de su grupo
- 2.- La fascinación acrítica puede ser otra alternativa y entonces, sus referentes de pertenencia son devaluados.
- 3.- El enlace crítico con la propia cultura de origen, aparecería como una salida saludable, ante la presencia ineludible de la globalización.

Identificar las vivencias que le suscitan y los mecanismos adaptativos o patológicos que adopte y diseñar nuevos modelos explicativos que incluye estos fenómenos de macrocontexto para mejor comprensión de los aspectos más profundos del ser humano, será nuestra tarea como Psicoterapeuta.

- **Congreso Internacional sobre Actualidad del Grupo Operativo**

En cuanto a la participación de APOP en el congreso internacional sobre Actualidad del Grupo Operativo, acontecido en Madrid, del 24 al 26 de febrero de 2006:

La conferencia inaugural fue desarrollada por el Profesor A Bauleo, y versó "Sobre la actualidad del Grupo Operativo". Se desarrolló un taller sobre "Institución y dispositivos grupales. Los espacios grupales operando en las instituciones: Momentos históricos, experiencias y dificultades". Presentado por César Galán, Luis García Campos, Javier Perea y Felipe Vallejo.

En las mesas redondas, intervinieron Lola Lorenzo, con una ponencia sobre "Aprender a pensar" en una mesa que trataba el tema de la "Formación y Transmisión". Diana Sastre aportó "Algunas consideraciones sobre los nuevos objetos de la clínica" en la mesa sobre "Clínica Grupal". Nicolás Espiro y Alicia Monserrat participaron como discutidores de Alberto Eiguer en la mesa sobre "La concepción vincular ante los cambios de la familia contemporánea".

En las comunicaciones participamos con las siguientes ponencias:

1. Sobre las transiciones escolares, un trabajo con el grupo operativo en un contexto educativo. Luis García Campos y Teresa Rico Valés.
2. Grupo operativo con pacientes adolescentes en un centro de salud mental. Rosario Pérez Moreno.
3. Entorno social y diferentes configuraciones familiares. Márgenes de la terapia. Paloma González Díaz-Carralero.
4. Narcisismo adolescente y dificultades de aprendizaje. Pilar González Galván.
5. Terapia de pareja: consideraciones desde el esquema de referencia operativo. Amalia Alarcón Pulpillo.

(Nota: Todas las ponencias cuyos resúmenes se insertan en el Boletín están disponibles, a solicitud de los miembros de APOP).

V.-NOTAS DE SECRETARÍA

Desde la Secretaría nos avisan que:

- Se están actualizando los directorios, por favor mantenernos informados de cambios de direcciones, teléfonos, así como de correo electrónico.
- Debemos tener actualizados los curriculum junto con las certificaciones correspondientes, esto es muy importante para los miembros que quieran cambiar de categoría y/o pertenecer a la FEAP (para ello hay que ser miembro ordinario y realizar una petición a APOP, en los Estatutos están las condiciones de las categorías).
- Se ruega que para las próximas Jornadas los socios comuniquen a aliciatamayo@terra.es su asistencia, así como la de las personas invitadas, para una mejor organización.

VI.-NUESTROS ESTATUTOS: RECORDATORIO

De los Estatutos de APOP, artículo 1, extractamos:

B. Concepto de psicoterapia operativa psicoanalítica.

Los objetivos de la APOP están centrados en la promoción, difusión, estudio e investigación de la psicoterapia operativa psicoanalítica.

Nuestro punto de vista sobre lo que consideramos un grupo psicoterapéutico nos lleva a puntear los elementos que consideramos centrales:

- a) La grupalidad se presenta como un proceso.
- b) El proceso grupal es un proceso vital intersubjetivo.
- c) El proceso grupal es recortado por un setting que posibilita la observación y la interpretación analítica.
- d) La situación grupal, es triangular, grupo-tarea-coordinador.
- e) La cura se centra en el esclarecimiento de las tres fantasías: la fantasía de enfermedad, la fantasía de tratamiento y la fantasía de curación.

VII.-ACTUALIDADES EN EL ÁMBITO GRUPAL

- Enlaces de interés:

<http://www.psicologiagrupal.cl/>

<http://www.psychomedia.it/iipsa/>

<http://psicologiasocial.xoc.uam.mx/cont.html>

<http://www.espiraldialectica.com.ar/>

<http://www.bleger.org/>

<http://www.area3.org.es/index.asp>

- **Libros**

Un libro interesante de Horacio C. Foladori se titula "**GRUPALIDAD: Teoría e intervención**" y está editado en 2005 por Ed Espiral, de Chile. Es doctor en psicología, ha sido catedrático y se dedica a la investigación en varias universidades de Uruguay, México y Chile.

- **Artículos**

"**Entorno social y distintas configuraciones familiares**". Revista: Psicopatología del niño y del adolescente nº 6. Autores: Amalia Alarcón, Armando Bauleo, César Galán, Diana Goldzac, Paloma González, Alicia Monserrat, Diana Sastre (mención especial a Belén Arambilet).

- **Otras Jornadas y Congresos:**

- En relación a las IV Jornadas de la FEAP "**El cambio en psicoterapia**" que se realizará el 31 de marzo y 1 de abril de 2006 en la Universidad SEK de Segovia, habrá una mesa denominada "Nuevos objetos de la clínica". Esta estará coordinada por Lola Lorenzo y participarán Milagros Viñas con la ponencia "¿Nuevas psicopatologías o nuevos síntomas?" y Felipe Vallejo con "Psicoterapia de grupo: un lugar para las demandas actuales en las instituciones públicas"

VIII.-FUTURO

En base a lo que se discutió en la última Asamblea sobre la necesidad de afrontar temas profundizando aspectos teóricos, la próxima Jornada del 25 de Marzo versará sobre **Psicología social**, con las siguientes ponencias:

“Encuadres optimizados”, Margarita Lorea

“Psicología en lo social: crisis y encuadre“, Belén Arambilet y Esther G. de Bustamante

IX.-LISTA DE MIEMBROS DE APOP

Miembros Fundadores: Armando Bauleo, Nicolás Espiro, Antonio Castilla, Rosa Fernández, Cesar Galán, Eduardo Gallinar, Enrique Galván, Luis García Campos, Marisa García, Amparo González, Marta Hendler, Margarita Lorea, Dolores Lorenzo, Alicia Monserrat, M^a José Nieto, Javier Perea, Teresa Rico, José Antonio Rodríguez, Antonio Sánchez, Diana Sastre, Alicia Tamayo, Milagros Viñas, Felipe Vallejo, Carmen Villuendas.

Otros Miembros: Amalia Alarcón, Belén Arambilet, Esther G. de Bustamante, Diana Goldzac, Paloma González D., M^a Jesús Higuera, Marcelina Llano, M^a Rosario Pérez, Juan A. Piñero, Mari Cruz Salazar, M^a Luisa Sánchez, Alberto Taborda, M^a Eugenia Ulloa, Teresa Yago, J. Horacio Córdoba, Silvia Pugliese.

Este Boletín se enviará por e mail a los que tengan esta posibilidad, y por correo a los que no, si necesitáis más números o hay alguna modificación en vuestros datos, por favor avisármolo a apopsic@terra.es